**Мониторинг условий и процессов ресоциализации детей,**

**находящихся в трудной жизненной ситуации, в Ставропольском крае**

**(анкетированный опрос)**

**1. В настоящее время существуют различные подходы и определения ресоциализации. Укажите, какое из приведенных ниже определений Вы принимаете в качестве основного для организации своей профессиональной деятельности?**

|  |  |
| --- | --- |
| Определение | Поле для отметки (+) |
| 1) ресоциализация - это процесс «вторичного» вхождения индивида в социокультурную среду в результате «дефектов» социализации (ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы) или в результате смены социокультурного окружения (ресоциализация мигрантов) |  |
| 2) ресоциализация - это осознанное изменение поведения человека в ситуации очевидного социального неуспеха |  |
| 3) ресоциализация - это целенаправленная, комплексная, педагогически ориентированная система воспитательного воздействия, направленная на преодоление у социально-неадаптивной личности асоциальных и создание социально-нравственных установок поведения и деятельности | + |
| 4) ресоциализация - это замена образцов поведения, приемлемых ранее, новыми умениями и навыками, соответствующими изменившимся обстоятельствам в условиях быстрых социальных и технологических изменений |  |
| 5) ресоциализация - это один из аспектов реабилитации, основанный на возвращении или укреплении социальных связей, устранении проявлений общественной дезадаптации | + |

**2. Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в определении «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» выделены 13 категорий. Какие из них, на Ваш взгляд, нуждаются в ресоциализации?**

1) дети-сироты;

2) дети, оставшиеся без попечения родителей;

3) дети-инвалиды;

4) дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

5) дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

6) дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

7) дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

8) дети-жертвы насилия;

9) дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

**10)** дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);

11) дети, проживающие в малоимущих семьях;

**12)** дети с отклонениями в поведении;

13) дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**3. Сколько детей в Вашем регионе нуждаются в ресоциализации?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие сведения | Количество детей в регионе, нуждающихся в  ресоциализации (чел.) | Доля детей, нуждающихся в ресоциализации,  от общего числа детей  в регионе (%) |
| Возрастные группы детей: |  |  |
| - дети до 7 лет (уровень дошкольного образования) | - | - |
| - дети 7-10 лет (I уровень) | - | - |
| - подростки 11-15 лет (II уровень) | 1600 | 0,4 |
| - старшеклассники 16-17 лет (III уровень) | 971 | 0,2 |
| - обучающиеся образовательных организаций среднего профессионального образования (до 18 лет) | 260 | 0,065 |
| Обучается в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа | 20 | 0,004 |

**4. Проранжируйте (самый значимый - 1 место, самый незначительный - последнее место), из каких источников в Вашем регионе поступает информация о детях, нуждающихся в ресоциализации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранг** | **Варианты ответов** |
| **1** | - общеобразовательные организации |
| **4** | - правоохранительные органы |
| **2** | - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав |
| **7** | - учреждения культуры |
| **8** | - учреждения спорта |
| **9** | - организации системы дополнительного образования |
| **10** | - некоммерческие организации |
| **5** | - органы социальной защиты населения |
| **6** | - медицинские организации |
| **14** | - предприятия и трудовые коллективы |
| **11** | - пенитенциарные организации |
| **12** | - СМИ |
| **13** | - обращения граждан |
| **3** | - Уполномоченный по правам ребенка в субъекте Российской Федерации |
| - | - иное (укажите источник) |

5. Существует ли в Вашем регионе система работы по ресоциализации несовершеннолетних?

- да

- скорее да

- нет

- Регион работает над проблемой

**6. Какие нормативно-правовые документы приняты и действуют в регионе для осуществления деятельности по ресоциализации несовершеннолетних?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование документа** | **Год принятия** | **Кем утвержден** |
| 1. | План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае на 2022-2025 годы | 2021 год | распоряжением Правительства Ставропольского края от 23 декабря 2021 г. № 573-рп |
| 2. | План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Ставропольском крае, на период до 2027 года | 2021 год | распоряжение Правительства Ставропольского края от 15 апреля 2021 года № 119-рп |
| 3. | План межведомственных мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в Ставропольском крае на период до 2025 года | 2022 год | распоряжение Правительства Ставропольского края от 28.01.2022 № 34-рп |
| 4. | Межведомственный план мероприятий (дорожная карта) по профилактике социального сиротства в Ставропольском крае на 2022-2025 годы | 2021 год | принят министерством образования Ставропольского края совместно с министерством труда и социальной защиты Ставропольского края, министерством здравоохранения Ставропольского края |
| 5. | Закон Ставропольского края  от 11 ноября 2010 года № 94-кз «О дополнительных гарантиях защиты прав несовершеннолетних, признанных потерпевшими в рамках уголовного судопроизводства» | 2010 год |  |

**7. Какие приняты и действуют программы (проекты), направленные на создание условий для ресоциализации несовершеннолетних, в т.ч. межведомственного характера?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование документа** | **Год принятия** | **Кем утвержден** | **Специфические особенности программы / проекта (наличие межведомственных контактов** |
| 1. | государственная программа Ставропольского края «Профилактика правонарушений и обеспечение общественного порядка» | 29 декабря 2020 года | постановление Правительства Ставропольского края  (от 29 декабря 2020 г.  № 740-п) | В Ставропольском крае сложилась практика включения мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспеченных финансовыми ресурсами, в подпрограммы и основные мероприятия региональных (муниципальных) программ, что показало свою эффективность в реализации мер, направленных на развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  С 2017 года на территории края действует государственная программа Ставропольского края «Профилактика правонарушений и обеспечение общественного порядка» (далее – программа).  В 2020 году постановлением Правительства Ставропольского края от 29.12.2020 г. № 740-п в программу были внесены изменения.  Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних предусмотрены в двух подпрограммах программы: «Профилактика правонарушений, незаконного потребления и оборота наркотических средств и психотропных веществ» и «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».  В реализации программы участвуют все субъекты профилактики. |

**8. Сколько детей в Вашем регионе охвачено программами ресоциализации?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие сведения | Количество детей в  регионе, нуждающихся в  ресоциализации (чел.) | Доля детей, нуждающихся в ресоциализации,  от общего числа детей  в регионе (%) |
| Возрастные группы детей: |  |  |
| - дети до 7 лет (уровень дошкольного образования) | - | - |
| - дети 7-10 лет (I уровень) | - | - |
| - подростки 11-15 лет (II уровень) | 1600 | 0,4 |
| - старшеклассники 16-17 лет (III уровень) | 971 | 0,2 |
| - обучающиеся образовательных организаций среднего профессионального образования (до 18 лет) | 260 | 0,065 |
| Обучается в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа | 20 | 0,004 |

**9. Укажите виды деятельности, в которые вовлечены несовершеннолетние, нуждающиеся в ресоциализации?**

|  |
| --- |
| внеурочная и каникулярная занятость, в том числе участие в мероприятиях РДШ и Юнармии, детских общественных движений, ученического самоуправления, наставничество, индивидуально-профилактическая работы |

**10. Какие организации осуществляют деятельность, направленную на ресоциализацию несовершеннолетних?**

|  |
| --- |
| общеобразовательные организации, органы социальной защиты населения, учреждения культуры и спорта, организации системы дополнительного образования, некоммерческие организации |

**11. Проранжируйте по степени значимости (самый значимый - 1 место, самый незначительный - последнее место) агентов ресоциализации, которые в Вашем регионе работают с несовершеннолетними, нуждающимися в ресоциализации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранг** | **Варианты ответов** |
| **2** | - общеобразовательные организации |
| **3** | - правоохранительные органы |
| **1** | - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав |
| **4** | - учреждения культуры |
| **5** | - учреждения спорта |
| **6** | - организации системы дополнительного образования |
| **10** | - некоммерческие организации |
| **7** | - органы социальной защиты населения |
| **8** | - медицинские организации |
|  | - предприятия и трудовые коллективы |
|  | - пенитенциарные организации |
|  | - СМИ |
|  | - обращения граждан |
| **9** | - Уполномоченный по правам ребенка в субъекте Российской Федерации |
| - | - иное (укажите источник) |

**12. Чей опыт Вы используете для создания системы ресоциализации несовершеннолетних в Вашем регионе?** *(отечественный, зарубежный, авторский, ничей*- подчеркните верный ответ). **Поясните свой ответ** (источник информации, причины обращения к опыту, что наиболее ценно в опыте, который для Вас стал значимым, образцовым): ресоциализация детей осуществляется посредством системной работы (вовлечение в досуговую деятельность, индивидуально-профилактическая работа, в том числе включающая в себя технологии «Равный-равному», наставничество, реализация мероприятий, направленных на устранение проявлений общественной дезадаптации, деструктивного поведения, а также создание социально-нравственных установок поведения и деятельности несовершеннолетних.

**13. Эффективность деятельности по ресоциализации несовершеннолетних в регионе оценивается по следующим показателям (напишите 3-7 наиболее значимых показателей):**

1). По итогам 2021 года целевой показатель «Удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними в Ставропольском крае, в общем количестве расследованных (раскрытых) преступлений в Ставропольском крае» программы выполнен (плановое значение показателя – 4,49%, фактическое – 3,2%). На территории края отмечается снижение числа преступлений, совершенных несовершеннолетними и с их участием на 5,6% (с 602 до 568), в том числе на 15 % преступлений, совершенных в группах (с 200 до 170).

2). В состоянии алкогольного опьянения также показатель снижен на 13 % (с 23 до 20). В состоянии наркотического опьянения преступления подростками не совершались.

3). На протяжении трех лет наблюдается снижение численности несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета. Так, в 2021 году данный показатель составил 3677 человек (в 2020 году – 3921, 2019 году (4246).

4). В связи с улучшением ситуации в отношении 64,5 % (2916) несовершеннолетних органами и учреждениями системы профилактики прекращена индивидуально-профилактическая работа.

**14. Укажите адреса эффективного опыта ресоциализации несовершеннолетних в регионе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сведения**  **об организации** | **Сведения об эффективном опыте** | | | |
| **Название** | **Сколько детей охватывает** | **На какой возраст ориентирован** | **Какие особенности детей учитывает** |
| 1. | министерство образования Ставропольского края | Использование восстановительных подходов в рамках проведения профильных смен для детей, находящихся в социально опасном положении | 120 | от 11 до 17 лет включительно | девиантное поведение,  общественная дезаптация, проживающих в малообеспеченных семьях, а также находящихся в социально опасном положении |

**15.** **Укажите, где и когда за период 2019-2021 гг. представлялся опыт организации деятельности по ресоциализации несовершеннолетних в Вашем регионе на региональном/всероссийском/международном уровнях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, ссылка | Уровень | Год | Тема выступления | ФИО  докладчика, должность |
| 1. | Всероссийский слёт добровольцев «Доброград-2019» | всероссийский | 2019 | Обучение технологиям работы с детьми и молодежью с использованием экстремальных видов спорта | Скиперский Иван Александрович, руководитель ресурсного центра «Кампус» общественных объединений Ставропольского края |
| 2. | коллегия  министерства образования Ставропольского края «Актуальные проблемы  профилактики девиантного поведения обучающихся» | региональный | 2019 | Эффективные социальные практики и технологии в работе с детьми, находящимися в социально опасном положении | Скиперский Иван Александрович, руководитель ресурсного центра «Кампус» общественных объединений Ставропольского края |
| 3. | круглый стол «Воспитание детей и молодёжи как  стратегический ресурс безопасности и развития российского общества» | региональный | 2021 | Формирование проектного мышления у школьников как способ социализации личности в современном пространстве | Скиперский Иван Александрович, руководитель проектов «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта» и «Ресурсный центр НКО «Кампус»» Ставропольской краевой молодежной общественной организацией «Творческий союз «Звездный ветер» |

**16. Открытый микрофон. На какие вопросы необходимо, по Вашему мнению, обратить особое внимание в решении проблем ресоциализации несовершеннолетних в Российской Федерации?** Проведение профессиональной психодиагностики ребенка; организация работы не только с ребенком, но и его окружением; организация системной работы по сопровождению, с использованием восстановительных подходов и доверительных отношений, а не методов «запугивания».

**17. Опишите 1-2 самых результативных практик ресоциализации несовершеннолетних в регионе, рекомендованных Вами для распространения в Российской Федерации**

**Информационная карта практики**

**позитивной ресоциализации несовершеннолетних**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии отбора** | **Показатели оценки** |
| **I. Общие сведения** | | |
| 1.1. | Название практики | Использование восстановительных подходов в рамках проведения профильных смен для детей, находящихся в социально опасном положении |
| 1.2. | Организация, на базе которой практика разработана и реализуется (полное наименование, контакты, сайт) | Организации отдыха и оздоровления детей стационарного типа |
| 1.3. | Время (год) начала реализации данной практики | 2021 год |
| 1.4. | Формат практики | *Нужное подчеркнуть*  - программа, в том числе дополнительного образования;  - социальный проект  - информационный проект;  - неформальные формы (клубы, студии, объединения и др.);  - иное (укажите) |
| 1.5. | Виды деятельности, инициированные практикой | *Нужное подчеркнуть*  - трудовая  - волонтерская  - творческая  - игровая  - проектировочная  - иное (укажите): тренинги по бесконфликтному поведению (разрешение конфликтов, медиация), мастер-классы «Школы выживания» (Основы выживания в природных условиях: ориентирование на местности, разведение костров, сооружение жилищ в природе, преодоление препятствий, использование биосреды. Военная подготовка: огневая, строевая, тактическая. Оказание первой доврачебной помощи.) и практические занятия по отдельным добровольческим технологиям (мульттерапия, сказкотерапия, социальный театр и др.). |
| 1.6. | Ссылка на ресурс в сети Интернет, где представлена практика (при наличии) | нет |
| 1.7. | Масштабность практики (с указанием доли охвата целевой аудитории) | *Нужное подчеркнуть*   * система образования всего региона * группа муниципальных образований (укажите количество): 33 муниципальных образования * система образования одного муниципального образования (укажите название) * группа образовательных организаций (укажите количество) * образовательная организация * иное (детское/подростковое/разновозрастное объединение/сообщество) (укажите) |
| **II. Основные характеристики практики** | | |
| 2.1. | Целевая аудитория практики | Первая смена проводилась для 40 детей, находящихся на учете в ПДН. Вторая смена проводилась и использованием потенциала конструктивного большинства и включала 34 юнармейца, 12 участников первой смены и 34 несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (учет ПДН, внутришкольный профилактический учет). |
| 2.2. | Описание успешной практики | Социально-педагогическая деятельность носит адресный характер и невозможна без учета индивидуальных, в том числе психологических особенностей ребенка.  Психодиагностика является отправной точкой в организации восстановительного подхода в рамках проводимых профильных смен с детьми, находящимися в социально опасном положении.  В целях формирования психологического портрета ребенка психологом профильных смен использовались психодиагностический тест В.М. Мельникова и Л.Т. Ямпольского (Личностные качества) и тест ДДЧ (Дом-Дерево-Человек).  Обобщенные выводы по результатам тестирования по методике Мельникова, Ямпольского (Личностные качества) показывают, что у более 50% детей, находящихся в социально опасном положении, имеются негативные отклонения по 3-5 показателям из 14, у более 40 % - по 6-9 показателям. Для детей характерен высокий уровень тревожности, возбудимости, чрезмерной впечатлительности.  Отдельно требуют изучения вопросы семейных взаимоотношений. Так, наряду с недостатком внимания (любви) к ребенку, выделяются и проблемы гиперопеки. С данными детьми работать еще сложнее, они замкнуты, с низким уровнем совестливости, не стремятся брать на себя ответственность, они не самостоятельны. Асоциальные поступки они совершают зачастую из мотива мести родителям.  Ярко выражены у детей, находящихся в социально опасном положении, и педагогические запущенности.  По результатам исследования команда специалистов смены имеет развернутую характеристику каждого ребенка, что является преимуществом при формировании (корректировки) общей программы смены и при организации индивидуальной траектории ребенка в рамках мероприятий смены.  Восстановительный подход предполагает в индивидуальной и профилактической работе не «пугать» ребенка рассказами о «преступлении и наказании», а обсуждение того, как на других людях отражается то или иное поведение (или поступки, действия) человека, формирование конструктивной самостоятельности и вовлечение в социально полезные практики.  Восстановительный подход подразумевает вовлечение самих детей и подростков в создание доброжелательной атмосферы в сообществе, передачу им часть ответственности за происходящее.  Программа профильных смен в первую очередь направлена создание обстановки доверительных отношений, обстановки включения самих детей в процесс создания дружественной, конструктивной атмосферы.  В основе культурной и спортивной программ мероприятия где дети выступают как в роли участников, так и роли организаторов. Культурная программа выстроена в нарастающей динамике: от тематических конкурсов, позволяющих вовлечь ребенка в совместную командную творческую работу (показ сказок в различных жанрах, театральные постановки легенд Кавказа) до полноценных тематических концертов от самих участников.  Каждый день смены насыщен образовательной программой, составляющей не менее 6 академических часов в день. В основе образовательной программы смен три блока: тренинги по бесконфликтному поведению (разрешение конфликтов, медиация), мастер-классы «Школы выживания» (Основы выживания в природных условиях: ориентирование на местности, разведение костров, сооружение жилищ в природе, преодоление препятствий, использование биосреды. Военная подготовка: огневая, строевая, тактическая. Оказание первой доврачебной помощи.) и практические занятия по отдельным добровольческим технологиям (мульттерапия, сказкотерапия, социальный театр и др.).  Программа профильных смен позволяет сформировать у детей компетенции конструктивной самостоятельности и выбрать направление дальнейшего развития (участия в добровольческой деятельности или в деятельности военно-патриотических объединениях). |
| 2.3. | Условия реализации и ресурсы | Образовательные  Кадровые  Материально-технические  Логистические (связи, партнерство) |
| 2.4. | Уникальность практики: | Согласно данным опроса, проведённого по завершению смен, 61 % опрошенных отмечают, что программа школы оказалась выше их ожиданий, и 23,7 % отмечают, что их ожидания от смены оправдались полностью (суммарно 84,7 % опрошенных высказываются положительно). 98,3 % опрошенных оценивают программу смены, как «интересную и полезную» для себя, негативных отзывов по данному вопросу нет.  Оценка повышения уровня собственной самостоятельности участниками смены по 7-балльной шкале: до участия в программе – 3,7 (средний балл), после участия в программе – 5 баллов.  Наиболее значимые цели, которых участникам смены хотелось бы добиться (согласно данным опроса, проведённого перед началом смены, «на входе») – «повысить свой человеческий потенциал (расширить свои личностные возможности: физические, психологические)» – (45,1 %), «получить представление о службе в армии и подготовиться к ней» – (40,8 %), «научиться не сдаваться, выживать в сложных условиях» – (39,4 %).  Приобретёнными новыми навыками для опрошенных стали (наиболее упоминаемые): навык разрешения конфликтов (65,4 %), навыки оказания первой медицинской помощи (59,6), взаимовыручка (42,3 %), навыки альпинизма (36,5 %) и навыки выживания в условиях дикой природы (36,5 %).  Личностный потенциал участников смены был повышен по следующим направлениям: повышение уровня физической выносливости (75 %) и самостоятельности (57,7 %), умение видеть собственные недостатки и исправлять их (34,6 %), умение быть более терпимым по отношению к ошибкам других ребят (30,8 %), умение более ответственно относиться к распорядку дня (23,1 %). |
| 2.5. | Результативность практики: | Анализ участия во второй смене детей, ранее принявших участие в первой профильной смене, показал высокий уровень их самостоятельности и ответственности. Они стали опорой у специалистов в организации образовательных, спортивных и творческих мероприятий профильной смены.  Ярким примером личностного развития можно выделить развитие ребенка, стаявшего на учете в ПДН, который принял участие в первой смене, во второй смене был выбран командиром отряда, а при проведении 2 смен военно-патриотического лагеря «Авангард» выступал в качестве вожатого. |
| 2.6. | Поддержка развития практики: | краевые профильные смены проводятся в рамках реализации мероприятий государственная программа Ставропольского края «Профилактика правонарушений и обеспечение общественного порядка», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2020 г. № 740-п |
| 2.7. | Межведомственное взаимодействие | министерство образования Ставропольского края в сотрудничестве с Ставропольской краевой молодежной общественной организацией «Творческий союз «Звездный ветер» и Ставропольской региональной общественной организацией «Военно-патриотический клуб «Русские Витязи». |
| 2.8. | Распространение и тиражирование практики | заседания антинаркотической комиссии в Ставропольском крае, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ставропольского края, краевые совещания с участием заместителей глав администраций по социальным вопросам, руководителями органов управления образованием. |
| 2.9. | Контактные сведения для дальнейшего изучения практики | Пинская Евгения Николаевна, заведущий сектором по организации отдыха и оздоровления детей отдела воспитательной работы и дополнительного образования детей министерства образования Ставропольского края (тел.: 8(8652)37-24-03, адрес электронной почты: [pinskaya@stavminobr.ru](mailto:pinskaya@stavminobr.ru));  Скиперский Иван Александрович, руководитель Ставропольской краевой молодежной общественной организацией «Творческий союз «Звездный ветер» (тел.: 8-905-440-45-08, адрес электронной почты: [skiperskii\_ivan@mail.ru](mailto:skiperskii_ivan@mail.ru)). |